



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Jenapleinschool (15XK00)

Enkstraat 69
8012 VA Zwolle

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	De Jenapleinschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Jenapleinschool
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Wie onze school binnenloopt ziet, net als op een 'gewone' basisschool, op elke verdieping lokalen met een groep kinderen en een leerkracht. Een verschil is dat we op de Jenapleinschool niet spreken van een 'jaargroep', maar van een 'stamgroep'. En niet van een leerkracht, maar van een stamgroepleider. Op de Jenapleinschool noemen we de stamgroepleiders, medewerkers. Elke stamgroep bestaat uit drie verschillende leeftijdsgroepen kinderen: de jongsten, de middelsten en de oudsten. De school is daardoor opgedeeld in drie 'bouwen'. Groep 1 en 2 zitten in de onderbouw. Groep 3, 4 en 5 vormen de middenbouw en groep 6, 7 en 8 zitten in de bovenbouw. Kinderen leren van elkaar, helpen elkaar en spelen met elkaar. Zo nemen ze elk jaar weer een andere positie in: als jongste, als middelste of als oudste. Door de jaarlijkse verandering, de oudsten gaan weg en de jongsten komen erbij, blijft de groep gevarieerd en is er ruimte voor vernieuwing.

In de hal van de school hangt een glasplaat met deze vier woorden: gesprek, spel, werk en viering. Deze vier woorden vormen de basisactiviteiten van de Jenapleinschool die zijn weggezet in het ritmisch weekplan. Kinderen leren niet alleen door met pen, papier en met hun hoofd bezig te zijn. In groeps gesprekken leren we elkaar informeren en elkaar begrijpen. Kinderen leren op deze manier naar elkaar te luisteren en ervaringen te delen. Er worden plannen gemaakt en we bespreken het werk.

Door (samen) te spelen en te bewegen, leren we rekening met elkaar te houden. Het is geen apart vak, maar meestal een onderdeel van activiteiten als zang-, kring-, reken- en taalspellen. Op de Jenapleinschool krijgen de kinderen de ruimte om te spelen. We stimuleren actief spel en dragen zorg voor uitdagende (bewegings)materialen en spelvormen.

Tijdens de werkperiodes waarbij kinderen kennis en vaardigheden opdoen wisselen we samenwerken en zelfstandig werken af. Het aanleren van vaardigheden als taal-spelling, lezen en rekenen is nodig om de wereld te kunnen begrijpen. De kinderen werken op hun eigen niveau tijdens de lessen. Tijdens de inoefening werken kinderen zo veel als mogelijk zelfstandig aan de verschillende onderdelen.

Door samen te vieren, in bijvoorbeeld weekopeningen en -sluitingen, leren we iets aan elkaar overbrengen vanuit gevoel.

Wereldoriëntatie vormt het hart van het jenaplanonderwijs. Vanuit verwondering en nieuwsgierigheid naar de wereld waarin kinderen leven en leren, bereiden we hen voor op de wereld van morgen. De kinderen trekken regelmatig 'de wereld' in en zijn op deze manier ontdekkend en onderzoekend bezig. Voor de gebieden wetenschap en techniek werkt de school ook samen met andere (middelbare) scholen en bedrijven. Daarnaast wordt binnen ons wereld oriënterend onderwijs op school aandacht besteed aan het multiculturele karakter van onze samenleving. Opleiden tot 'goede' burgers is een pijler van ons onderwijs. Wij doen dit vanuit respect en zorg, vanuit betrokkenheid en aandacht, vanuit kwaliteit en meesterschap, vanuit openheid en transparantie, vanuit optimisme en solidariteit in gezamenlijke verantwoordelijkheid en vanuit het uitgaan van het goede in de mens. Burgerschapsvorming is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving (participatie) en kennis verwerven van en leren omgaan met de principes van democratie. We maken kinderen bewust van het feit dat onze schoolbevolking geen realistische afspiegeling is van de samenleving. Dit om de beeldvorming van kinderen te

verruimen.

Onze visie op passend onderwijs

Jenaplan-oprichter Peter Petersen ging uit van de verschillen tussen kinderen. Daardoor week hij met zijn visie en uitwerking van het concept Jenaplan, af van het destijds gebruikelijke jaarklassensysteem. Van jenaplanscholen mag dan ook worden verwacht dat zij passend onderwijs aan kinderen geven.

Ons onderwijs heeft de volgende kenmerken. We streven ernaar om het onderwijs zo effectief mogelijk te laten verlopen. Kernpunten zijn:

De Jenapleinschool streeft naar hoge onderwijskwaliteit vanuit de jenaplangedachte.

De stamgroepleiders hebben hoge verwachtingen van de kinderen en laten dat merken.

De leertijd wordt zo effectief mogelijk besteed.

Het kind staat voorop, het totale welbevinden van de kinderen staat centraal.

Leren en de leerstof zijn belangrijk.

Kinderen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht.

Stamgroepleiders zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen binnen de stamgroep.

De didactische vooruitgang van de kinderen wordt systematisch geëvalueerd (IEP-LVS).

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd middels de KIVA vragenlijsten

De communicatie tussen de stamgroepleider en de kinderen en de kinderen onderling verloopt geordend.

Het belang van de begeleidende, leidende en sturende rol van de stamgroepleider wordt onderkend.

Werken in/met driejarige stamgroepen en het verzorgen van instructies binnen de stamgroep vragen veel van de vaardigheden van stamgroepleiders om een goed klassenmanagement neer te zetten en voor kinderen soms om bv. om te gaan met uitgestelde aandacht. Het doet een beroep op zelfstandig kunnen werken als de stamgroepleider instructie aan een andere jaargroep of niveau geeft. Aan de andere kant kinderen leren ook van en met elkaar en vaardigheden als hulp vragen en hulp bieden.

Omdat wereldoriëntatie (stamgroepwerk) het hart van ons onderwijs is, investeren we daar veel tijd in en besteden we daar aandacht aan. De instrumentele vaardigheden staan meer ten dienste van werken aan een project. Dat betekent dat instructies vaak korter zijn dan op een school met een leerstofjaarklassensysteem.

-Maatjeswerken op alle niveaus:

-Kleine instructiegroepen binnen de stamgroep

-Inzetten medewerker Passend Onderwijs

-Inzet onderwijsassistenten

-Gebruik van nieuwe media en ICT

-Ritmisch weekplan: afwisseling van inspanning en ontspanning middels de 4 basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering

Leren in de context staat centraal. Door kinderen zelf op zoek te laten gaan naar informatie en hen te leren deze te verzamelen en te verwerken, worden kennis en vaardigheden vergroot. We stimuleren het eigen initiatief en creativiteit: kinderen (geleid) zelf zaken laten ontdekken.

-Werken volgens een plan. Wij werken als school eraan om kinderen zelfstandig te maken, in activiteiten en in keuzes. Kinderen leren hun werk te plannen aan de hand van een planbord of dag- en weektaken. Op deze wijze bevorderen wij het plannen van het eigen leerproces en stimuleren dat kinderen zelf verantwoordelijkheid ontwikkelen om hun taken af te krijgen. Wij begeleiden de kinderen in hun zelfstandigheid en motivatie door hen zelf te laten kiezen en hen te sturen gekoppeld aan taakbewustheid (kinderen laten werken naar vermogen).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor kinderen uit de regio.

We hanteren vijf basisprincipes van Jenaplan:

1. Elk mens is uniek.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig; met andere mensen, met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur, met de niet-zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt als volledig persoon erkend en ook zo benaderd.
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en-vernieuwer erkend en ook zo benaderd.

Daarin zie je vooral de aandacht voor de persoonsvorming met de gedachte dat je alleen iemand kunt zijn/worden met de hulp van een ander.

Ieder persoon is waardevol.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerkrachten:

- Balans ervaren/ onervaren leerkrachten
- Leerkrachten werken in maatjes
- Motivatie om onderwijs in samenhang te organiseren (instrumentele vaardigheden en wereldoriëntatie) is groot.
- Interne begeleiding:

Interne begeleiding:

- Er is een schoolzorgteam(directie, IB en op afroep medewerker Passend Onderwijs) en een ISO (Interne School Ontwikkeling met directeur, 1 IB'er en uit elke bouw 1 medewerker)
- Elke IB-er heeft een aantal groepen onder haar hoede (6 om 7).
- Eén van de IB-ers is gediplomeerd VIB-er en didactisch beeldcoach.
- Alle medewerkers worden ook begeleid/gecoacht bij de begeleiding (pedagogisch en didactisch handelen) van individuele kinderen of kleine groepjes kinderen. Dit gebeurt n.a.v. of voorafgaand aan een groepsbespreking, consultatie of op verzoek van de medewerker.
- Werken volgens een zorgroute (basis-, breedte- en dieptezorg) a.d.h.v. de ontwikkelingsvolgkalender.
- Er is een leerkracht passend onderwijs, die werkt met individuele kinderen en groepjes kinderen. daarnaast draait zij 1 keer per week een dagdeel de praktijkklas waar kinderen op een praktische manier met de leerdoelen bezig gaan.

Aandacht en tijd

- Continu rooster
- Ritmisch weekplan: Afwisseling inspanning- ontspanning en in basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering
- Heterogene groepen

Jenaplanconcept:

- Jenaplanconcept. 1e basisprincipe: Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassenen een onvervangbare waarde.
- Cultuur van beoordelen. Er worden geen cijfers gegeven maar beoordelingen in termen van onvoldoende, voldoende, goed ontwikkeld (eigen ontwikkeling van het kind) .

Samenwerken:

- De Jenapleinschool werkt samen met dienstencentrum de Stroming
- De Jenapleinschool werkt samen met het kenniscentrum HB
- Er kunnen preventief ambulante begeleiders worden ingezet om kinderen te helpen in hun ontwikkeling.
-

Grenzen aan onze ondersteuning

Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven.

Om de emotie uit soms een emotionele beslissing te halen proberen we om met behulp van de volgende handreiking tot een goede keuze te komen met ouders, orthopedagogen en of andere betrokken. Juist wanneer een leerling veel extra leer- en/of gedragsondersteuning nodig heeft, is commitment van de ouders aan de school belangrijk. Loyaal zijn naar de leerkrachten en loyaal zijn naar de ouders geeft de leerling immers duidelijkheid. De school heeft echter ook een eigen verantwoordelijkheid naar de andere leerlingen, de groep en de leerkrachten om de draagkracht van de zorg goed aan te geven.

Ontwikkeling van criteria:

Er zijn vier partijen betrokken:

De leerling met een extra ondersteuningsbehoefte

De groep/ de andere leerlingen en de leerkracht

De school

De ouders

• Ten aanzien van de leerling: Dit betreft altijd leerlingen, voor wie we in samenwerking met orthopedagogen op basis van onderzoek al een specifieke aanpak hebben ontwikkeld. Iedere leerling krijgt de (basis)ondersteuning die het nodig heeft bij ons op school. Toch zien wij bij een klein aantal van onze leerlingen dat dit niet genoeg is. Meer specifiek kan dit ontstaan wanneer een kind zich onvoldoende ontwikkelt en/of nauwelijks groei laat zien. Of wanneer een kind zich niet meer fijn voelt bij ons op school. Ook kan dit ontstaan wanneer de zorgzwaarte in de groep al is bereikt (of als er signalen zijn dat deze in de nabije toekomst met de zittende leerlingen bereikt gaat worden) en we het kind onvoldoende ondersteuning kunnen bieden om zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkeling. Ook kan dit ontstaan wanneer het kind structureel grensoverschrijdend gedrag (zie ons omgangsprotocol) laat zien.

In al deze gevallen is het nodig om als school met de ouders goed te kijken of de Jenapleinschool nog wel de juiste plaats is. Heeft hij/zij op een andere school meer mogelijkheden en kansen?

• Ten aanzien van de groep, de andere leerlingen en/of de leerkracht: De groep en de andere leerlingen hebben recht op voldoende aandacht van de leerkracht en hebben recht op basiszorg, rust en structuur waarin leerlingen fijn kunnen werken. Het kan zo zijn, dat een leerling gedurende

langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd aan de andere leerlingen.

Het kan ook zo zijn, dat leerlingen zich in de groep niet meer veilig voelen omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag. Als dit gedrag zich vaker voordoet binnen de school of de schoolomgeving, dan heeft de school de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de ondersteuning, begeleiding van en onderwijs aan deze leerling op de Jenapleinschool nog wel passend is.

- Ten aanzien van de school: Iedere leerkracht bij ons op de Jenapleinschool is startbekwaam. Hij/zij heeft voldoende vaardigheden en competenties in huis om met meerdere niveaus in één groep om te kunnen gaan, en ook om een leerling met bijzonder gedrag aan te sturen. Is er extra begeleiding nodig voor de (startende) leerkracht, dan kan dit in het kader van het protocol begeleiding startende leraren worden gerealiseerd door het aanvragen van o.a. beeldcoaching of een andere manier van begeleiding. Ook kan het zorgteam de leraar ondersteunen indien nodig. School en de leerkrachten geven het goede voorbeeld aan de leerlingen, dat alle leerlingen erbij horen. Onze taak hierin is belangrijk.

- Ten aanzien van de ouders/verzorgers: Ouders/verzorgers hebben een grote rol juist met betrekking tot de aanpak en begeleiding van een leerling die extra ondersteuning Passend Onderwijs nodig heeft. Ze worden vanaf het begin betrokken bij de keuzes en samen optrekken is heel belangrijk. Het is van belang dat de driehoek leerling, ouders en school intact is en blijft. We hebben gemerkt dat het in de begeleiding van een kind niet fijn is, als ouders geen vertrouwen (meer) hebben in de school. Het is belangrijk om te erkennen dat het dan kan betekenen dat de grens van onze zorg bereikt is.

Ieder aspect kan in zichzelf de grens betekenen. Met name het welbevinden van alle leerlingen, onveiligheid voor de groep, structureel grensoverschrijdend gedrag en niet goed corrigeerbaar door andere leerkrachten zijn belangrijke aspecten, die doorslaggevend kunnen zijn.

1. De groei van de leerling. Wij spreken van onvoldoende groei wanneer de leerling op 2 of meer vakgebieden 10 maanden achterstand heeft en/of een langere periode minder dan 5 DLE groei per jaar laat zien. Is de Jenapleinschool de beste school voor dit kind gericht op een ononderbroken ontwikkeling?

2 Het welbevinden van de leerling op school (let wel: sommige leerlingen vinden het op iedere school niet fijn). Is de Jenapleinschool de beste school voor dit kind gericht op een optimale, veilige leeromgeving?

3. Signalen gericht op de toekomst (ontwikkelingsperspectief, groepsvorming, thuissituatie, schoolsituatie).

4. Invloed van het gedrag op de leerling zelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht.

5. Impact van de hulp op de groep en andere leerlingen. Is hulp binnen de groep eventueel met arrangement haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen? Omdat wij werken in stamgroepen en de samenstelling van de groep per jaar kan verschillen kijken wij bij nieuwe aanmeldingen, waarbij sprake is van een zorgvraag, ook altijd naar de zorgzwaarte van een groep in de toekomst. Wanneer binnen een groep de grens van de zorgzwaarte (bijna) is bereikt betekent dit niet dat we geen nieuwe leerlingen aannemen. Het betekent wel dat wij in die gevallen altijd toestemming van ouders willen hebben om gegevens van de voorschoolse organisatie en/of school van herkomst op te vragen. Wanneer dit niet mogelijk is gaan wij niet over tot aanmelden, omdat wij dan niet voldoende kunnen bepalen of wij ook de beste plek voor dit kind zijn.

6. Is de leerling aan te sturen door de eigen leerkracht en door andere leerkrachten?

7. Benodigde hulpmiddelen en de kennis zijn aanwezig in het team of het moet mogelijk zijn deze in te kopen. Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (visueel, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig) is een eigen afweging nodig.

8. Ouders moeten in woord en daad vertrouwen hebben in school en hun aanpak, kennis en expertise.

Mochten we concluderen dat de grenzen van de ondersteuning bereikt zijn, wordt de leerling (met toestemming van ouders/verzorgers) altijd in het zorgteam besproken. In het geval dat ouders niet akkoord gaan met advies van school en expertiseteam, zal de trajectbegeleider van ons Samenwerkingsverband worden ingeschakeld. Uiteindelijk beschrijft de school (directeur, kwaliteitscoördinator en team in overleg met het expertiseteam) de mate van ondersteuning (hoeveelheid, frequentie, inzet middelen, mensen en materialen) die we een leerling kunnen bieden. Ouders geven hier akkoord op of we gaan samen op zoek naar een school die beter kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De kwaliteitszorg wordt onderdeel van ons schoolplan waarin, op basis van onze missie en visie, beschreven is hoe op de Jenapleinschool vorm wordt gegeven aan kwaliteitszorg.

Dat wil zeggen: hoe garanderen we dat kwalitatief goed jenaplan-onderwijs gegeven wordt waarin tegemoetgekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen, hoe houden we de vinger aan de pols, hoe verbeteren we ons onderwijs als dat nodig is en wanneer zijn wij tevreden? In het kort betekent dit:

1. We hebben bepaald wat onze doelen zijn op kind-, groeps- en schoolniveau, we meten en analyseren, borgen of verbeteren op basis daarvan planmatig en cyclisch het onderwijs.
2. We kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
3. We leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.
4. Wij zijn ambitieus in onze doelstellingen.

Uitgangspunten kwaliteitszorg

Ø De medewerker maakt het verschil. Daarom besteden wij veel aandacht aan de professionele cultuur, groepsbezoeken, collegiale consultatie, groepsbesprekingen, scholing e.d.

Ø Wij zijn van mening dat een kind pas tot leren kan komen als het goed in zijn/ haar vel zit. Daarom is het sociaal-emotioneel welbevinden een duidelijk onderdeel van ons kwaliteitszorgbeleid.

Ø Ieder kind ontwikkelt zich in zijn/ haar eigen tempo. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om bij ieder kind zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkeling. Dit betekent voor ons dat wij inzicht hebben in de kenmerken van onze populatie en wij stemmen ons aanbod hier op af.

Ø De afstemming op de onderwijsbehoefte van een kind is de verantwoordelijkheid van de hele school en alle medewerkers. De stamgroepleider is eindverantwoordelijk en draagt zorg voor de verslaglegging bij de kinderen.

Ø De kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door wat we bij kinderen bereiken, zowel cognitief als wat betreft andere ontwikkelingsgebieden zoals de sociaal- emotionele ontwikkeling. Wij leggen vast welke resultaten wij willen behalen op individueel-, groeps en schoolniveau. Op basis van de uitkomsten geven wij richting aan schoolontwikkeling.

Ø Kinderen volgen de didactische leerlijnen zoals beschreven in de onderwijsplannen

Ø Ouders worden altijd geïnformeerd en betrokken bij de schoolontwikkeling en het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kind.

Ø Wij streven er naar de kind met een speciale onderwijsbehoefte onderwijs aan te bieden dat past

bij het ontwikkelingsperspectief.

Ø We rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Kinderen zitten in tafelgroepjes waardoor ze makkelijk vragen leren stellen/hulp leren vragen aan andere kinderen. Elk kind is gekoppeld aan een maatje die het andere kind verder kan helpen. Aan elke bouw (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) is een onderwijsassistent gekoppeld. Deze ondersteunt in- en buiten de groep.

De leerkracht geeft naast de basisinstructie, verlengde of begeleide instructie indien kinderen dat nodig hebben.

Bij kinderen kan het werk gecompact of verrijkt worden indien nodig.

We bieden in alle lessen KIVA lessen op gebied van sociaal emotioneel ondersteuning.

Daarnaast kan er in alle groepen waar dat nodig is Rots en water training aangeboden worden, omdat we 4 opgeleide leerkrachten Rots en water in huis hebben.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerkracht geeft naast de basisinstructie, verlengde of begeleide instructie indien kinderen dat nodig hebben.

Bij kinderen kan het werk gecompact of verrijkt worden indien nodig.

Bij de spellingslessen wordt gebruik gemaakt van Staal digitaal voor de kinderen die dat nodig hebben, zodat de kinderen directe feedback krijgen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Alle kinderen in de onderbouw en middenbouw krijgen 1 keer per week een dansles. Daarnaast hebben alle kinderen 2 keer per week gym. 1 keer van de vakdocent en 1 keer van de eigen leerkracht.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer leerlingen op de Jenapleinschool extra ondersteuning behoeven, dat buiten de basisondersteuning valt (zorgniveau 1 reguliere aanbod in de stamgroep en zorgniveau 2 verlengde instructie door leerkracht of in extra hulpgroepjes bij onderwijsassistent), komen zij in aanmerking voor hulp van de medewerker passend onderwijs (zorgniveau 3). Soms is er ook een externe partij bij betrokken voor onderzoek en externe gespecialiseerde hulp (zorgniveau 4). Leerlingen die rond een jaar achterstand komen op één of meerdere vakgebieden, en daarvoor eerst intensieve hulp op zorgniveau 2 door de eigen medewerker en/of onderwijsassistent hebben gehad, komen in aanmerking voor hulp door de medewerker passend onderwijs op zorgniveau 3. Dit gaat altijd via de intern begeleider.

Daarnaast kunnen leerlingen met bijzondere medische of sociaal emotionele onderwijsbehoeften in aanmerking komen voor hulp van de medewerker passend onderwijs.

De medewerker passend onderwijs is aanwezig op maandag tot en met woensdag en op donderdag en vrijdag werkt de onderwijsassistent in het verlengde van de medewerker passend onderwijs op zorgniveau 3. De verantwoordelijkheid, instructie, het schrijven van de plannen en monitoren van de voortgang van de leerlingen op zorgniveau 3 ligt bij de medewerker passend onderwijs.

Reguliere basisscholen hoeven geen OPP op te stellen voor ondersteuning die valt onder de basisondersteuning, voor begeleiding van dyslexie en kortdurende remedial teaching.

Wanneer er sprake is van langdurige remedial teaching, maar geen afwijking is op het reguliere onderwijsprogramma, stellen wij een algemeen overstijgend handelingsplan (of plan gericht op één vakgebied) op. Wanneer er wel sprake is van een afwijking op het reguliere onderwijsprogramma stellen wij een OPP op.

In een algemeen overstijgend handelingsplan (of een plan gericht op één vakgebied) beschrijven wij in ieder geval:

- Aanleiding/probleemstelling
- Eventuele onderzoeken
- Belemmerende/bevorderende factoren en ondersteuningsbehoeften met betrekking tot sociaal emotionele ontwikkeling en leren en ontwikkelen
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding

Wij geven een weergave van de ondersteuning op zorgniveau 1, 2, 3, 4.

In een OPP beschrijven wij in ieder geval (bovenstaande, +):

- Verwachte uitstroombestemming v.d. leerling
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in ieder geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en indien van toepassing de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma

Wij geven een weergave van de ondersteuning op zorgniveau 1, 2, 3, 4.

De medewerker passend onderwijs heeft wekelijks een overdracht-leerlingbespreking met de onderwijsassistent en maandelijks een kindbespreking passend onderwijs met alle betrokken stamgroepmedewerkers en IB-ers.

Alle bovenstaande plannen worden 2 keer per jaar opnieuw opgesteld en hebben een tussenevaluatie (rond de herfstvakantie en rond de meivakantie) en een eindevaluatie (januari en juli). Ouders worden 4 keer per jaar geïnformeerd en uitgenodigd voor een gesprek. Indien nodig wordt deze intensiteit verhoogd.

Daarnaast bieden wij het groeilab aan. Dit is voor kinderen die aan compacten en verrijken niet voldoende hebben en waar andere leer/ ontwikkelpunten voor het kind belangrijk zijn. 1 keer per week komen deze kinderen samen bij een gespecialiseerde HB leerkracht om daar samen te leren en te werken.

Voor kinderen met een uistroomniveau bb/kb is er de mogelijkheid deel te nemen aan de praktijkklas. Deze klas is er elke week op woensdag. de leerkracht passend onderwijs gaat met deze kinderen praktisch aan de slag. de leerdoelen worden praktisch aangeboden. Denk aan koken, timmeren, plattegronden lopen in de wijk, etc)

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Danslessen 1 keer per week voor de middenbouw en onderbouw.

Engels wordt gegeven in de onderbouw 1 keer per week een half uur door de onderwijsassistent, native speaker.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor kinderen in groep 8 die hun weektaak snel en op hoog niveau af hebben bieden we spaanse les van een native speaker spaans. iedere dinsdag ochtend van 11.00 tot 12.00 kunnen ongeveer 10 kinderen hier aan deelnemen.

Kinderen die hoogbegaafd zijn kunnen gebruik maken van de Cnopus lessen of de Kangoeroe lessen van dienstencentrum de Stroming.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-10-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Geen opmerkingen in het rapport van 2020.

Daarom een beschrijving van de uitkomst van het herstelonderzoek nav het bezoek in 2018.
bestuur

Door middel van onderstaande documenten heeft het bestuur zich verantwoord over de herstelopdrachten. Het heeft hiermee aangetoond dat het aan de schriftelijke opdrachten heeft voldaan. Op 20 juni 2019 hebben wij door middel van een gesprek met de directie (met bestuurlijke taken) en intern begeleiders de uitwerking van de herstelopdrachten en de effecten van de genomen maatregelen geverifieerd. Hiermee hebben wij geconstateerd dat de tekortkomingen zijn opgeheven. De analyses van de individuele leerlingen die zorg nodig hebben, hebben we tijdens het gesprek op de Jenapleinschool ingezien en als voldoende beoordeeld. Hoewel de analyses soms nog meer een verklarend karakter behoeven, voldoen ze nu aan de minimum kwaliteit die wij verwachten.

De meest relevante, van een reeks ingestuurde documenten zijn:

- Kwaliteitsbeleidsplan Jenapleinschool
- Ontwikkelkalender 2018-2019 versie 4
- Meerdere opbrengsten rapportages en evaluaties
- Jaarplanning Managementrapportage, alsmede 3 managementrapportages
- WMK tevredenheidspeilingen onder medewerkers en ouders.

Sterke punten

Het bestuur weet wat er in de school gebeurt. Het team heeft hard gewerkt om beter met elkaar samen te werken aan de

schoolontwikkeling. De leraren geven lessen van voldoende kwaliteit. De school zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig voelen.

De school heeft in kaart gebracht welke hulp zij kan bieden aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Het bestuur en de school kunnen de schoolgids en in het bestuurlijk jaarverslag op de juiste manier aan anderen laten zien wat zij doen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en welke resultaten daarmee worden behaald.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur steunpunt voor ouders en jeugdigen			
Ambulant begeleider			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Toelichting specialisten



Onderwijsassistenten: per bouw worden de onderwijsassistenten ingezet.

Leerkracht passend onderwijs: werkt met kinderen met Handelingsplannen en OOP's. Daarnaast geeft zij de praktijklessen voor betreffende kinderen 1 keer per week.

1 dag per week leerkracht HB in de school.






















3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Praktijkklas / klusklas			












3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Burgerschapsvorming			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
gesprek- werk- spel- viering			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Tweede leerlijn methode rekenen			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	43 %	57 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Oktober: nav de KIVA monitor volgt er een sociaal emotionele groepsbespreking. Kinderen die opvallen worden besproken en er worden evt, plannen gemaakt.

Februari: nav analyse IEP LVS is er een didactische groepsbespreking met de leerkracht en worden opvallende kinderen besproken. Er wordt gekeken of deze kinderen zorg nodig hebben op zorgniveau 1 (basisaanbod), zorgniveau 2 (verlengde instructie), zorgniveau 3, (handelingsplan of OPP) of zorgniveau 4 (hulp van externen).

De leerkracht maakt een periodeplan van vakantie tot vakantie waarin de doelen voor de kinderen die afwijken van het basisaanbod gezet worden. Voor een vakantie worden deze doelen weer geëvalueerd.

April: nav de KIVA monitor volgt er een sociaal emotionele groepsbespreking. Kinderen die opvallen worden besproken en er worden evt, plannen gemaakt.

Juni: nav analyse IEP LVS is er een didactische groepsbespreking met de leerkracht en worden opvallende kinderen besproken. Er wordt gekeken of deze kinderen zorg nodig hebben op zorgniveau 1 (basisaanbod), zorgniveau 2 (verlengde instructie), zorgniveau 3, (handelingsplan of OPP) of zorgniveau 4 (hulp van externen).

Een kind met een HP of OPP wordt begeleid door de leerkracht passend onderwijs. Uitvoeren gebeurt ook door de onderwijsassistent, olv de ib-er of de leerkracht passend onderwijs.

Zijn wij als school handelingsverlegen of hebben we vragen waar we meer zicht op willen hebben, dan schakelen we de orthopedagoog of schoolmaatschappelijk werk in.

5 keer per jaar is er een OT: overleg met de ib-ers van de school, de orthopedagoog en de schoolmaatschappelijk werkster vanuit het SWT.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider / zorgcoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het SOP herlezen en aangevuld waar nodig.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In een OPP beschrijven wij in ieder geval:

- Verwachte uitstroombestemming v.d. leerling
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in ieder geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en indien van toepassing de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma

Wij geven een weergave van de ondersteuning op zorgniveau 1, 2, 3, 4.

De medewerker passend onderwijs heeft wekelijks een overdracht-leerlingbespreking met de onderwijsassistent en maandelijks een kindbespreking passend onderwijs met alle betrokken stamgroepmedewerkers en IB-ers.

Alle bovenstaande plannen worden 2 keer per jaar opnieuw opgesteld en hebben een tussenevaluatie (rond de herfstvakantie en rond de meivakantie) en een eindevaluatie (januari en juli). Ouders worden 4 keer per jaar geïnformeerd en uitgenodigd voor een gesprek. Indien nodig wordt deze intensiteit verhoogd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De medewerker passend onderwijs heeft wekelijks een overdracht-leerlingbespreking met de onderwijsassistent en maandelijks een kindbespreking passend onderwijs met alle betrokken stamgroepmedewerkers en IB-ers.

Alle bovenstaande plannen worden 2 keer per jaar opnieuw opgesteld en hebben een tussenevaluatie (rond de herfstvakantie en rond de meivakantie) en een eindevaluatie (januari en juli). Nav de resultaten van IEP LVS en de tussentijdse metingen van de medewerker passend

onderwijs. Ouders worden 4 keer per jaar geïnformeerd en uitgenodigd voor een gesprek. Indien nodig wordt deze intensiteit verhoogd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.